



# **Syndicat National Unitaire**

**des INSTITUTEURS, PROFESSEURS des ECOLES et PEGC**  
Section des Alpes de Haute Provence

Appt 202, les Hauts de Clubières, 04600 Saint-Auban  
04 92 62 64 72 fax : 04 92 32 56 33  
snu04@snuipp.fr

## Rythmes scolaires – Synthèse des enseignants

### Alpes de Haute Provence

6 octobre 2014

#### ***Pourquoi présenter cette analyse ?***

Parce qu'aucune autre évaluation d'ensemble sérieuse ne peut être effectuée avec autant de réactivité et de précision. Parce que les aménagements sont variés, multiples et que seuls les enseignants disposent de l'ensemble des données qui caractérisent ces dispositifs. Parce que enfin ils sont les seuls à pouvoir pour l'instant évaluer les effets sur les comportements scolaires de leurs élèves. Il va de soi qu'il est bien trop tôt pour dresser un bilan. Cette synthèse a néanmoins pour ambition d'informer sur les premiers effets produits par la généralisation du décret sur la nouvelle organisation des temps scolaires. Elle vise ensuite à orienter les décisions vers une meilleure prise en compte des réalités du terrain.

#### ***Méthodologie***

Les équipes enseignantes du département ont pu se concerter pour répondre à une enquête mise en ligne entre le 30 septembre et le 4 octobre 2014. Le sujet interpelle particulièrement nos collègues vu que plus de 150 réponses ont pu être récoltées en 4 jours seulement. 152 réponses d'enseignants affectés dans 119 écoles différentes, soit un ratio de 72 %. Cela confère à cette étude un caractère représentatif indéniable d'autant que ces écoles sont équitablement réparties d'un point de vue géographique mais aussi en fonction de leur taille.

#### ***Premiers constats***

##### 1. Absentéisme

Plus le temps passe, plus le taux d'absentéisme augmente le mercredi matin et le vendredi. Il est à ce jour plus important dans 33% des cas le mercredi et dans 12% des cas le vendredi.

##### 2. Premiers effets sur les élèves

86% des enseignants constatent un état de fatigue plus important chez leurs élèves qu'à la même période les années précédentes. Régulièrement des élèves de MS, voire de GS s'endorment l'après-midi. Trop souvent les temps de sieste en maternelle sont écourtés. L'attention des élèves, leur concentration sont mises à mal. Une agitation plus grande est constatée, les risques accidentogènes sont accrus.

##### 3. Conditions d'exercice des enseignants

80 % des enseignants notent une augmentation de leur temps de travail avec en particulier une multiplication de leur temps de préparation. 33% estiment passer plus de temps sur leur lieu de travail et 88 % éprouvent plus de fatigue ce qui engendre davantage de stress, d'irritabilité ainsi qu'une perte de disponibilité.

#### 4. Conditions d'exercice des personnels du péri-éducatif

D'après 58% des enseignants, les textes statutaires concernant le temps de travail des personnels communaux ne semblent pas respectés : surcharge de travail, temps de pause ... Plus généralement, c'est la multiplication des rôles à jouer qui est pointée avec pour conséquence des rythmes effrénés qui induisent une détérioration de la relation aux enfants.

L'école a déjà eu à assurer la gestion ou à pallier l'absence d'animateurs dans 10% des cas.

#### 5. Utilisation des locaux et du matériel

Dans 29% des cas l'utilisation des locaux scolaires pour les TAP entraînent des perturbations de fonctionnement, dont l'obligation pour les enseignants de libérer immédiatement la salle après la classe. Et cela inquiète d'autant plus pour l'avenir que jusqu'à présent, nombre d'activités péri-éducatives ont eu lieu à l'extérieur.

Dans 22% des cas c'est la gestion du matériel qui pose problème entre animateurs et enseignants avec une utilisation trop différenciée du matériel pédagogique de la classe.

Plusieurs écoles ont vu fleurir des écrans géants afin d'occuper les élèves sur les temps périscolaires.

#### 6. Temps de transition

Dans 45% des cas les enseignants ont repéré des problèmes de responsabilité au moment des transitions. Dans 25% des cas ces temps sont bien organisés pour les élèves, dans 60% des cas encore à roder et dans 15% des cas considérés comme chaotiques.

#### 7. Participation aux TAP

Il est difficile de dresser un portrait représentatif de ce qui se passe tant les situations diffèrent. D'un taux de pratiquement 100% lorsque les TAP sont placés sur la pause méridienne, on peut chuter à seulement 40% dans d'autres cas, avec une moyenne d'environ 75 à 80%. La fréquentation semble en baisse dans nombre d'endroits par rapport au début de l'année.

#### 8. Appréciation des parents d'élèves

77% des enseignants remarquent que les parents d'élèves expriment mécontentement, réticences ou agacement.

Dans 58% des cas la municipalité a eu à gérer ces mécontentements et dans 69% des cas les directeurs et les enseignants ont eu à répondre également aux inquiétudes des parents.

#### 9. Gestion des transports

10% des situations ont connu des problèmes de gestion de transport.

### ***Premières conclusions***

Les mécontentements sont multiples, les situations satisfaisantes non identifiées. Les temps scolaires semblent détériorés à l'inverse des effets recherchés par le décret. Les temps périscolaires tâtonnent. Les conditions de travail des personnels enseignants et non enseignants apparaissent dégradées.

Le choix d'être passé en force par un décret plutôt que par la loi constitue une erreur politique considérable dont nous mesurons aujourd'hui les effets néfastes sur le terrain. Nous avons pourtant multiplié nos mises en garde depuis le début.