



Syndicat National Unitaire

des INSTITUTEURS, PROFESSEURS des ECOLES et PEGC
Section des Alpes de Haute Provence

Appt 202, les Hauts de Clubières, 04600 Saint-Auban
04 92 62 64 72 fax : 04 92 32 56 33
snu04@snuipp.fr

Rythmes scolaires – Synthèse des enseignants

Alpes de Haute Provence

15 décembre 2016

Methodologie

Ce travail d'analyse s'appuie sur la synthèse d'informations récoltées par le biais d'une enquête en ligne effectuée dans notre département entre le 9 novembre et le 12 décembre 2016 alimentée par 63 écoles réparties équitablement d'un point de vue géographique mais aussi en fonction de leur taille.

Constats

1. Absentéisme

Le taux d'absentéisme est plus important le mercredi matin d'après les enseignants dans près de deux tiers des cas. Certaines écoles nous alertent sur un absentéisme qu'ils jugent en progression depuis deux ans, en maternelle particulièrement.

2. Effets sur les élèves

Près de 90% des enseignants constatent un état de fatigue plus important chez leurs élèves que lors des mêmes périodes les années précédant cette réforme. L'attention des élèves, leur concentration sont mises à mal. Une agitation plus grande est constatée, les risques accidentogènes sont accrus.

100 % des enseignants ayant répondu à notre enquête ne constatent aucune amélioration des apprentissages scolaires liée à cette nouvelle organisation.

3. Conditions d'exercice des enseignants

Plus de 80 % des enseignants notent une augmentation de leur temps de travail et éprouvent plus de fatigue ce qui engendre davantage de stress, d'irritabilité ainsi qu'une perte de disponibilité.

4. Conditions d'exercice des personnels du péri-éducatif

Surcharge de travail, journées continues, flux tendu, rythme effréné, multiplication des tâches sont autant d'éléments observés sur l'ensemble du territoire avec les conséquences que l'on connaît. Les conditions de travail des ATSEM en particulier sont catastrophiques, l'annualisation de leur temps de travail couplée aux difficultés générées par l'organisation des temps scolaires et péri-scolaires ayant des conséquences désastreuses.

5. Utilisation des locaux et du matériel

Les problèmes liés à l'utilisation des locaux scolaires pour les TAP et la gestion du matériel n'ont nullement évolué depuis leur mise en place. Cela reste problématique dans près de la moitié des cas.

6. Temps de transition

On constate une amélioration progressive depuis le début. Des problèmes subsistent encore dans 20% des cas.

Conclusions

Cette enquête confirme les premiers éléments d'analyse apportés ici-même en octobre 2014 et corroborés par le rapport de l'IGEN maintenu secret pendant près d'un an. Aucune évolution positive, autre qu'à la marge, n'est entrevue et c'est bien-là le problème. Climat scolaire dégradé, temps scolaires détériorés, conditions de travail de tous les personnels engagés mises à mal. Cela ne passe pas, même avec le temps.

L'amélioration des conditions d'apprentissage des élèves, objectif visé initialement par les différents décrets, n'est jamais au rendez-vous.

Cette réforme en l'état est un échec ; il faut en changer, consulter pour réécrire la loi.